

# AUDIENCE SIMULÉE DE LA COMMISSION DE LA LOCATION IMMOBILIÈRE BÉNÉVOLE DU SECTEUR DE LA JUSTICE



## CETTE TROUSSE COMPREND LES DOCUMENTS SUIVANTS : PAGE

Objectifs du procès  
simulé 1

Ligne de temps pour  
l'audience simulée 2

Renseignements pour les  
personnes suivantes :

Les instructeurs des  
représentants 3

Membre de la  
Commission - les  
juges des procès  
simulés 4

Pour chacun des procès simulés du  
ROEJ, il y a trois trousse:

- » Le scénario de l'audience  
simulée de la Commission  
de la location immobilière  
du ROEJ
- » La trousse de préparation  
des rôles en vue de  
l'audience simulée de la  
Commission de la location  
immobilière du ROEJ
- » La trousse à l'intention du  
bénévole du secteur de  
justice du ROEJ

Les élèves reçoivent le scénario et  
la trousse de préparation des rôles.  
Les bénévoles du secteur justice/  
enseignant(e)s/organiseurs  
reçoivent les trois trousse.



## OBJECTIFS DU PROCÈS SIMULÉ

L'objectif du procès simulé peut être résumé comme suit :

- Aider les étudiants à mieux comprendre comment le système de justice fonctionne;
- Fournir aux étudiants une expérience d'éducation participative;
- Renforcer l'autonomie des étudiants en les incitant à développer un sens d'appartenance envers le système de justice;
- Améliorer l'estime de soi et les aptitudes d'art oratoire;
- Encourager les étudiants à contempler une carrière dans le système de justice.

Merci pour votre aide bénévole avec le procès simulé à l'intention des étudiants. Votre temps et votre enthousiasme contribueront grandement à améliorer le processus lié à l'apprentissage.

## LIGNE DE TEMPS POUR UNE AUDIENCE À LA COMMISSION DE LA LOCATION IMMOBILIÈRE

ORDER	ACTION	LIGNE TEMPS
1	Membre annonce l'ouverture de l'audience	1 min
<b>CAUSE DU REQUÉRANT</b>		
2	Le requérant interroge son premier témoin	6 min
3	L'intimé contre-interroge le premier témoin du requérant	2 min
4	Le requérant réinterroge son premier témoin (si nécessaire)	1 min
5	Le requérant interroge son deuxième témoin	3 min
6	L'intimé contre-interroge le deuxième témoin de l'intimé	2 min
7	Le requérant réinterroge son deuxième témoin (si nécessaire)	1 min
<b>CAUSE DE L'INTIMÉ</b>		
8	L'intimé interroge son premier témoin	6 min
9	Le requérant contre-interroge le premier témoin de l'intimé	2 min
10	L'intimé réinterroge son premier témoin (si nécessaire)	1 min
11	L'intimé interroge son deuxième témoin	3 min
12	Le requérant contre-interroge le deuxième témoin de l'intimé	2 min
13	L'intimé réinterroge son deuxième témoin (si nécessaire)	1 min
<b>NOTE:</b> Le membre peut poser des questions au requérant, à l'intimé ou aux témoins en tout temps pendant l'audience à la Commission de la location immobilière.		
<b>OBSERVATIONS FINALES</b>		
14	Les observations finales du requérant	3 min
15	Les observations finales de l'intimé	3 min
16	La réplique du requérant (si nécessaire)	1 min
<b>LA DÉCISION DU MEMBRE DE LA COMMISSION ET CONCLUSION</b>		
17	Le membre de la Commission délibère et rend une décision	2 min
<b>DISCUSSION APRÈS L'AUDIENCE</b>		
18	Le membre de la Commission fournit ses commentaires et discute du dénouement de l'audience, etc.	10 min

## LES INSTRUCTEURS DES REPRÉSENTANTS : PRÉPARER LES ÉLÈVES POUR UN PROCÈS SIMULÉ

Le rôle d'un instructeur avocat dans un procès simulé est de préparer les participants pour qu'ils se sentent confiants dans leurs rôles et pour qu'ils comprennent la documentation. Les instructeurs n'ont pas à former de jeunes avocats experts mais leur rôle est de stimuler l'enthousiasme et le sens du plaisir (il se peut que ce soit la première expérience positive que certains participants ont avec le système de justice). Les audiences qui sont trop compétitives peuvent être des expériences moins enrichissantes pour les élèves.

Malgré que les instructeurs passent la majorité de leur temps à préparer les avocats et les témoins, d'autres rôles comme ceux de greffiers auront aussi besoin de quelques directives pendant les séances d'instruction pour savoir ce dont on s'attend d'eux. Le temps et les efforts des instructeurs comprennent également un élément de mentorat pour que les élèves sentent qu'on s'intéresse à eux. Le simple fait de passer du temps à échanger avec les élèves, peu importe leur degré de participation dans le procès simulé, est en soi une partie importante de l'expérience.

### GARDEZ À L'ESPRIT LES POINTS SUIVANTS :

- Les élèves peuvent avoir besoin de conseils sur la conduite convenable en salle d'audience (comme par exemple sur le moment de se tenir debout, la façon de faire mention de l'avocat de la partie adverse et le temps opportun de formuler une objection).
- Pour la plupart des procès simulés à l'école secondaire, les élèves font partie d'un cours de droit ou de citoyenneté. Pour en apprendre davantage au sujet de ces cours et les aspects particuliers du système de justice sur lesquels les élèves se concentrent, veuillez consulter le document du ROEJ au sujet de la loi et le curriculum scolaire ontarien disponible sur notre site Web à l'adresse suivante : [www.roej.ca](http://www.roej.ca).
- Les participants peuvent avoir des degrés de scolarité et d'alphabétisme très variés.
- Les élèves peuvent avoir à travailler avec la documentation en dehors du temps d'instruction- ceci reste à vérifier avec leur enseignant ou le coordonnateur des procès simulés.
- Les instructeurs ne peuvent pas souffler les réponses pendant la plupart des tournois et des procès simulés. Les élèves (en particulier ceux qui jouent un rôle de représentants) peuvent être confus, gênés ou trébucher sur certaines questions et vous allez peut-être devoir les aider avec des conseils sur la façon de garder leur sang-froid et de continuer à jouer leur rôle sans votre aide pendant un tournoi ou un procès.

### RECOMMANDATIONS POUR ÊTRE INSTRUCTEUR À UN PROCÈS SIMULÉ :

- Revoyez toute la documentation au préalable et évaluez ce que votre équipe veut accomplir pendant l'audience.
- Débutez par énoncer la question juridique en litige pour aider les membres de votre groupe à comprendre ce qu'ils doivent tenter d'établir ou de contester au procès.
- Examinez les points forts et les points faibles de votre cause.
- Aidez le groupe à formuler une théorie générale ainsi qu'une stratégie.

- Discutez de l'exposé initial et final en soulignant l'information qui est cruciale à votre cause.
- Soyez prêts à discuter de tous les points fondamentaux auxquels doivent toucher les élèves dans leur interrogatoire principal et leur contre-interrogatoire.
- Assurez-vous que leur interrogatoire des témoins soit bref et qu'elle porte sur les points clés.
- Aidez les élèves à formuler leurs questions aux témoins.
- Aidez les élèves à se sentir à l'aise avec le déroulement d'un procès.

## LES JUGES DES PROCÈS SIMULÉS : JUGER UN PROCÈS SIMULÉ

Merci de vous être porté bénévole afin d'aider avec un procès simulé à l'intention des élèves. Votre temps et votre enthousiasme vont contribuer grandement au processus d'apprentissage.

Le rôle d'un juge dans un procès simulé est de présider une audience et de rendre une décision dans le cas qui fait l'objet de l'audience. Certains enseignants vont fournir un tableau au juge pour qu'il inscrive les commentaires. Ce tableau peut être utilisé lorsque des notes sont attribuées. Dans plusieurs procès simulés, les juges sont appelés à faire des commentaires à chacun des avocats et des témoins après le procès (rétroaction positive et critique constructive).

Souvenez-vous que pour plusieurs élèves, l'occasion de plaider une cause ou un appel devant un juge véritable ou un avocat faisant office de juge sera une expérience mémorable et peut être aussi intimidante. Concentrez-vous sur les aspects pédagogiques et participatifs de l'exercice.

### GARDEZ À L'ESPRIT LES POINTS SUIVANTS :

- Les élèves peuvent avoir besoin de conseils sur la conduite convenable en salle d'audience (comme par exemple sur le moment de se tenir debout, la façon de faire mention de l'avocat de la partie adverse et le temps opportun de formuler une objection).
- Pour la plupart des procès simulés à l'école secondaire, les élèves font partie d'un cours de droit ou de citoyenneté. Pour en apprendre davantage au sujet de ces cours et les aspects particuliers du système de justice sur lesquels les élèves se concentrent, veuillez consulter le document du ROEJ au sujet de la loi et le curriculum scolaire ontarien disponible sur notre site Web à l'adresse suivante : [www.roej.ca](http://www.roej.ca).
- Les participants peuvent avoir des degrés de scolarité et d'alphabétisme très variés.
- Prenez note que les élèves s'attendent à une décision! Ils voudront savoir qui a « gagné » la cause.

### RECOMMANDATIONS POUR ÊTRE JUGE À UN PROCÈS SIMULÉ :

- Familiarisez-vous avec les faits dans la cause.
- Ne vous inquiétez pas si les élèves commettent des erreurs. Ils ne comprennent peut-être pas les règles sur le oui-dire, l'admissibilité de la preuve ou les questions complexes.
- Sentez-vous à l'aise d'intervenir et d'aider avec les interrogatoires ou la procédure.
- Tentez autant que possible de limiter la période d'intervention de chaque élève au temps alloué.

- Rappelez aux élèves de parler fort ou de ralentir.
- Si vous faites des commentaires aux élèves à la fin de l'audience, prenez note du nom de chaque participant de façon à rendre vos commentaires plus personnels.

#### PRÉPARATION DE L'AUDIENCE :

- Lisez les renseignements fournis.
- Lisez les règlements de l'audience ou du tournoi et connaissez les réponses à des questions telles les suivantes :
  - Les élèves peuvent-ils consulter leurs instructeurs pendant l'audience?  
Si l'équipe opposée s'éloigne des faits, les élèves doivent-ils formuler des objections pendant l'audience?
  - Si les élèves dépassent le temps accordé lors d'un événement compétitif est-ce qu'on déduit des points?

Un échantillon d'un système de notation pour les juges, d'une rubrique de procès simulé et d'une fiche d'évaluation de performance au procès simulé se trouvent à la ressource du ROEJ intitulée « Défendre sa cause : Trousse du procès simulé » disponible sur le site Web du ROEJ à : [www.ojen.ca](http://www.ojen.ca).